

Prénom :

NOM :

Période 1 :
CM2

Évaluation de GRAMMAIRE

CORRECTION

GRAM 1 : Consolider les objectifs du CM1 :

- Identifier les trois types de phrases et comprendre leurs effets dans un texte simple
- Identifier les principales formes de phrases et comprendre leurs effets dans un texte simple
- Transformer à l'oral puis à l'écrit des phrases d'un type à un autre, d'une forme à une autre
 - Distinguer et produire différentes réalisations du type interrogatif en employant le point d'interrogation et en utilisant diverses tournures.

1. Indique le type et la/les forme(s) des phrases ci-dessous :

	TYPE	FORME(S)
a. Va remplir immédiatement cette bouteille en verre !	IMPÉRATIVE	AFFIRMATIVE / EXCLAMATIVE
b. Hier soir, as-tu entendu le terrible orage au-dessus de la forêt ?	INTERROGATIVE	AFFIRMATIVE
c. Depuis deux ans, M. Chemorin n'est plus professeur de français du collège.	DÉCLARATIVE	NÉGATIVE
*d. N'oublie pas de fermer les volets de ta chambre !	IMPÉRATIVE	NÉGATIVE / EXCLAMATIVE

2. Transforme chaque phrase donnée en changeant son type et sa forme comme indiqué :a. Il prend le train. → *phrase interrogative / négative**Ne prend-il pas le train ? Est-ce qu'il ne prend pas le train ?*b. N'a-t-il pas joué au théâtre ? → *phrase déclarative / affirmative**Il a joué au théâtre.*c. Tu dois accepter son cadeau. → *phrase impérative / affirmative - exclamative**Accepte son cadeau !**d. Vous devez prendre un ticket. → *phrase impérative / négative - exclamative**Ne prenez pas un ticket !*3. Écris les phrases à la forme exclamative en utilisant *comme*, puis *que* :ex : Tu as grandi. → **Comme** tu as grandi ! **Que** tu as grandi !

a. Les oiseaux volent haut.

→ **Comme les oiseaux volent haut.**→ **Que les oiseaux volent haut.**

*b. Léonard et Adib sont gentils.

→ **Comme Léonard et Adib sont gentils.**→ **Que Léonard et Adib sont gentils.**

4. Transforme chacune de ces phrases déclaratives en phrases interrogatives en INVERSANT LE VERBE ET LE SUJET :

a. Il joue dans le jardin.

Joue-t-il dans le jardin ?

b. Elles viendront vers 20 heures.

Viendront-elles vers 20 heures ?

*c. On va y arriver.

Va-t-on y arriver ?

GRAM 2 : Consolider l'identification du groupe sujet, du groupe verbal

5. Dans chaque phrase, entoure les verbes conjugués en rouge et souligne les sujets en bleu :

Rappel 1 : plusieurs verbes peuvent avoir un même sujet.

Rappel 2 : un verbe peut être éloigné de son sujet.

a. L'animateur du centre aéré préfère prendre les ballons plutôt que les cerceaux.

b. Ma belle-mère préparera, cuirra et dégustera son gâteau au chocolat.

c. Les joueurs, après leur match de la semaine, prendront leur goûter dans les gradins.

d*. Demain soir, Gino et Camille, à côté de l'école de ma sœur, décoreront et vendront des cartes de basket-ball.

GRAM 3 : Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés en CM1

6. Après avoir souligné le sujet de chaque phrase, indique sa nature :

a. Les avions volent haut dans le ciel. → **GN**

b. Cette nuit, Lucie a fait un cauchemar. → **Nom propre**

c. Les élèves et leur professeur partiront en classe verte. → **plusieurs GN**

*d. Ils n'acceptent pas les règles du jeu. → **pronom personnel**

GRAM 4 : Identifier le sujet inversé dans des cas simples

7. Entoure seulement les phrases où le sujet est après le verbe. Souligne le sujet de ces phrases.

a. Dans la salle de spectacle dansent les ballerines.

b. Sur une feuille colorée dessinent les élèves.

c. ~~Les branches de l'arbre penchaient sous le vent.~~

*d. Dans la voiture retentissait une forte musique.

